

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai penelitian penerapan instrumen *peer* dan *self assessment* untuk penilaian kinerja siswa SMK dalam praktikum korosi, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penentuan validitas terhadap instrumen yang digunakan dilakukan menggunakan validasi isi menggunakan *judgement expert* sebanyak 5 orang, terdiri dari tiga orang dosen di prodi Pendidikan Kimia dan dua orang guru kimia di salah satu SMK Negeri di kota Bandung. Instrumen yang dikembangkan memenuhi kriteria validitas isi yang baik. Penentuan reliabilitas terhadap instrumen yang dikembangkan dilakukan dengan metode *inter-rater*. Reliabilitas dapat ditentukan dengan menentukan korelasi matrik dan nilai *cronbach alpha*, bertujuan untuk mengetahui reliabilitas instrumen yang dikembangkan dan mengetahui jumlah efektif siswa yang dapat dinilai oleh seorang observer. Berdasarkan hasil yang diperoleh didapatkan bahwa penilaian menggunakan *peer* dan *self assessment* memenuhi syarat reliabel.
2. *Peer* dan *self assessment* dapat digunakan untuk menilai kinerja siswa karena pada sebagian besar aspek kinerja tidak didapatkan selisih % kinerja yang terlalu jauh antara *peer assessment*, *self assessment* maupun observer. Sebagian besar siswa memiliki kategori sangat baik pada kompetensi pengetahuan yaitu memprediksi larutan yang mempengaruhi korosi lebih cepat berdasarkan data hasil praktikum yang dilakukan. Namun secara keseluruhan, hampir seluruh siswa pada setiap aspek kinerja memiliki perolehan skor dalam kategori baik dan secara keseluruhan setiap tugas dalam instrumen *peer* dan *self assessment* sudah cukup mampu mengungkap kinerja siswa dalam pratikum korosi.
3. Sebagian besar siswa terkategori berkemampuan sangat baik dalam melakukan *peer* dan *self assessment*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menuliskan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru: melalui hasil penelitian ini, para guru dapat mengembangkan instrumen *peer* dan *self assessment* dalam praktikum korosi serta sebagai salah satu penilaian formatif pada penilaian kinerja yang dapat dilakukan.
2. Bagi siswa: siswa yang belum pernah melakukan penilaian kinerja maka sebaiknya melakukan tahapan *peer* dan *self assessment* terutama penekanan terhadap pelatihan *peer* dan *self assessment*.
3. Bagi Peneliti lain: Penelitian dapat dilakukan pada materi kimia lainnya. Materi yang akan diterapkan dalam pengembangan instrumen *peer* dan *self assessment* sebaiknya memiliki tingkat kinerja yang cukup banyak dan jelas. Dalam mengembangkan rubrik sebaiknya menggunakan kata operasional yang jelas agar tidak menimbulkan kebingungan saat instrumen tersebut divalidasi oleh para ahli. Pengembangan kriteria sebaiknya diperjelas agar lebih memudahkan siswa dalam menilai.